

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

جامعة باجي مختار . عنابة

كلية الآداب والعلوم الانسانية والاجتماعية

تشخيص وتحليل للقيم السائدة لدى طلاب الجامعة
دراسة ميدانية لطلاب قسم علم النفس سنة رابعة .
جامعة باجي مختار . عنابة .

الشباب الجامعي ثقافته وقيمه في عالم متغير " جامعة الزرقاء الأهلية – الأردن "

إعداد

الدكتور : العلمي بوضرسة / أستاذ علم النفس – قسم علوم الاعلام والاتصال

جامعة باجي مختار عنابة . الجزائر .

الأستاذ : أحمد فاضلي / أستاذ مساعد . قسم علم النفس وعلوم التربية

. والأرطوفونيا . جامعة باجي مختار . عنابة . الجزائر .

: الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى تشخيص القيم التي تتمتع بها فئة من الشباب الجامعي الجزائري وعلى وجه التحديد طلبة السنة الرابعة تخصص علم النفس العيادي التي تعيش في محيط داخلي وخارجي جد متميز .

فالمحيط الداخلي يتصف بوجود ظروف اجتماعية استثنائية (انتشار البطالة ، التهميش ، العنف ، انخفاض القدرة الشرائية ، اندثار جزء هام من القيم الثقافية والتقليدية ...) أفرزتها الاختيارات السياسية والاقتصادية الأخيرة والمتمثلة خاصة في انتقال المجتمع من النظام السياسي الأحادي إلى التعددية الحزبية ومن النظام الاشتراكي إلى النموذج الليبرالي . أما المحيط الخارجي فهو يتميز بانفجار معلوماتي ومعرفي أو ثقافي بسبب تطور وتنوع وسائل الاعلام والذي أثر كثيرا على طبيعة القناعات ، التصورات ، الاتجاهات ، السلوكات وقيم أفراد المجتمع .

ولبلوغ هذا الهدف تم تشكيل استبيان على أساس زوبعة فكرية ومقابلة جماعية ، يحتوي على أسئلة مست جوانب متعددة من قطاعات الحياة . وبعد تطبيقه على مجموعة البحث وتحليل نتائجه اتضح جليا أن هذه الفئة من الشباب على الرغم من إدراكها المادي للقيم التي أصبحت تدير سلوكات جل أفراد المجتمع فإنها تتميز بميل كبير إلى القيم السامية المعنوية وعلى جميع مستويات الحياة .

: الإطار العام للموضوع - 1

عرف المجتمع الجزائري كغيره من المجتمعات تطورات هائلة في العقدين الأخيرين،، على أصعدة متعددة أفرزت شكلياً يستحق الدراسة والبحث المتعمق..و لا شك أن هذه التطورات مست جوانب هامة يعيشها الأفراد بصفة يومية وهي النواحي الاقتصادية ، السياسية ، الاجتماعية ، الثقافية ... فمن الناحية السياسية حدثت نقلة نوعية في نظام الحكم السائد ، فمن أحادي التوجه إلى المتعدد الذي سمح بظهور تقاليد جديدة ومفاهيم حديثة ، الشيء نفسه بالنسبة للجانب الاقتصادي الذي انتعش حسب ما يزعمه خبراء الاقتصاد والذي قلب الأوضاع جذرياً وتحول إلى اقتصاد السوق بعدما كان موجهاً من الدولة ، هذا ما أثر بدوره على الأوضاع السياسية ، الاقتصادية وشكل ضغوطاً ذات أهمية على الحياة الثقافية الاجتماعية .

من نظرة خاطفة يتبين جلياً من خلال هذه التغيرات الحاصلة بفعل التطورات العالمية مدى تأثير بعض العناصر الثقافية ، والذي يتمظهر على شكل حلول قيم واندثار قيم أخرى أو ضعفها ، أو عدم أدائها لوظيفتها السابقة ، إذ انسحبت قيم المساعدة والتضامن والارتباط بالعائلة والاهتمام بقيمة الشرف والسعادة الجماعية ... ونتج عن هذا قيم أخرى تستحق تتبع الأثر والدراسة .

لا غرو بعد هذا أن يكون الواقع المعيش واقعا مغايراً لما كان عليه سابقا والذي يُلاحظ لدى كافة شرائح المجتمع ، خاصة الشباب الذين أضحوا موطن تأثير هذه التغيرات والتحويلات مع العلم أنهم يمثلون 70 بالمئة من نسبة السكان ، ورغم اختلاف الشباب في مؤهلاتهم العلمية إلا أنهم يشتركون في المشاكل المتعلقة بصعوبة العيش ، ومع ذلك فإنه يُسجل إقدام كبير على

التعليم العالي الذي يظهر من خلال عدد المسجلين في 25 مؤسسة تعليمية جامعية والذي يقارب 600000 طالبا وطالبة .

هذا الشباب هو الذي سيحمل قيم مجتمع اليوم والغد ويتناقلها بسبب المكانة التي يحظى بها والتي ستسند له لاحقا بعد تخرجه ، وحجر الزاوية في هذا هو تعرض الشباب الجزائري على وجه الخصوص لتأثيرات داخلية وخارجية حيث يحتك داخليا بمحيط جديد يتميز بسرعة هائلة في التطور ، وخارجيا تفتح أمامه مجالات غير منتهية بفضل الشبكات الإعلامية الواسعة بداية من الانترنت إلى المجالات البسيطة .

وعليه فإن البحث الحالي يهتم أساسا بمحاولة الإجابة على تساؤل محدد هو : ما هي نوعية القيم السائدة لدى طلاب الجامعة وبالأخص طلاب السنة الرابعة – طلاب التخرج – علم النفس .

مشكلة الدراسة - 2

تعرض المجتمع الجزائري طيلة السنوات الأخيرة إلى تغيرات جذرية على الصعيد السياسي والاقتصادي . فقد انتقل من نظام الحزب الواحد إلى التجربة الديمقراطية ، كما انتقل اقتصاديا من النظام الاشتراكي الموجه إلى النمط الليبرالي ، إن هذا التوجه الجديد والسريع قد أثر على ظروف حياة أو عيش كل الشرائح الاجتماعية .

فإذا ما نظرنا إلى الأشخاص المسنين فإننا نجد أن مكانتهم الاجتماعية قد تدهورت مؤخرا لكونهم أصبحوا أكثر عرضة إلى التهميش سواء كان ذلك من قبل أبنائهم أم من قبل أفراد المجتمع .

وإذا وقفنا كذلك على وضعية الأطفال سواء كانوا منحدرين من وسط ريفي أو حضري فإننا نلاحظ أيضا أنهم قد أصبحوا أكثر عرضة إلى التهميش المدرسي وذلك نظرا لتوفر جملة

من العوامل نذكر منها على وجه الخصوص الفقر ، الهجرة الأسرية الداخلية أو النزوح الأسري من المداشر إلى المدن تحت ضغط الارهاب ، البروز المفاجئ على مستوى المحيط الاجتماعي لثقافة مضادة و معادية تماما للمدرسة ... إلخ

أما إذا أمعنا النظر في حالة الشباب بمختلف مستوياته العلمية والثقافية والذي يمثل 70 بالمئة من الكثافة السكانية الحالية (والتي تبلغ في الوقت الراهن 32 مليون نسمة) فسرعان ما نستخلص أن وضعيته النفسية والاجتماعية لا توحى بالارتياح أو التفاؤل . فإذا أخذنا أولا الشباب الذي لم يسعفه الحظ في الالتحاق بالمدرسة أو الذي أقصي منها مبكرا فإننا نجد إما بدون عمل أو يمارس نشاطا غير رسمي ، وغير ثابت مما يجعله يعيش دائما على هامش . المجتمع ومن ثمة معرض إلى كل الانحرافات والآفات الاجتماعية .

وإذا تحدثنا عن الشباب الذي تمكن من الحصول على مستوى تعليمي وثقافي متوسط وتابع بعد ذلك تكويننا مهنيا فإننا نجد أن الأغلبية العظمى منه لم تتمكن من الحصول على مهنة دائمة . تجعلهم يعيشون بطريقة مستقلة عن الأسرة من الناحية الاقتصادية والاجتماعية .

وأخيرا ، إذا ما التفتنا إلى الشباب الذي التحق بالتعليم العالي والبالغ عدده حاليا ست مئة ألف طالب وطالبة والموزع على 25 مؤسسة جامعية فإننا لا نجد أي صعوبة في استخلاص بعض العناصر على مستوى شخصياتهم (ماعد طبعاً الشعور بالرضا والارتياح النفسي للمكانة الحالية كفرصة الالتحاق بالجامعة ، إمكانية الحصول على كفاءة علمية ، تحقيق حلم عيش . الحياة الجامعية ...) كحالة الخوف والقلق المتعلقة بالمستقبل المهني والاجتماعي

زيادة على هذه المعطيات فإن كل هاته الفئات من الشباب تعيش في وسط اجتماعي يتميز خاصة بظهور جملة من الآفات الاجتماعية الخطيرة كتفشي الإرهاب والإجرام ، جنوح الأحداث ، الانحلال الخلقي ، الإدمان على المخدرات والكحول ، البطالة المزمنة ، تدهور

نوعية ومستوى الحياة وكذا المحيط ... كما نجدها أيضا في وسط ثقافي يتصف بتلاشي
واضحلال بعض القيم الأساسية العريقة مثل قيم التضامن والتلاحم الجماعي ، التسامح ،
القناعة ، العفة ، الشرف وبروز قيم جديدة وغير مألوفة تماما داخل المجتمع الجزائري كتحقيق
الذات ، البحث عن الثروة بأية وسيلة كانت ، المنافسة ، التباهي والتظاهر ، التطلع إلى السلطة
... المادية والمعنوية

كما تعيش تحت التأثيرات المستمرة لوسائل الإعلام والاتصال الحديثة وما تقدمه من
اكتشافات علمية ومن أنماط الحياة ، و السلوك واللباس وكذلك من تصورات و اتجاهات وقيم
. والتي غالبا ما تكون غير متناغمة مع شخصيتهم القاعدية

غير أن ما تجدر الإشارة إليه على هذا المستوى هو أنه رغم هذه الظروف الاجتماعية
المتميزة التي يعيش فيها الشباب وكذلك رغم وجود خطاب سياسي رسمي خاص بهذه الفئة
والذي غالبا ما يدور حول فكرة التكوين ، التفتح ، التقدم ، الأصالة ، العصرية ، والاندماج
المهني والاجتماعي وأيضا رغم إنشاء مرصد وطني ومجلس أعلى للشباب وذلك بغرض
تشخيص وفهم مشاكله وانشغالاته فإننا نلاحظ حاليا ندرة إن لم نقل انعداما تاما للدراسات
والأبحاث ذات البعد النفسي الاجتماعي أو الانترنتولوجي على المستوى الوطني والتي تهدف
أساسا إلى الاصغاء إلى تساؤلات وتوجهات ، تصورات وقيم هذه الفئة مما يساعد حقا على
. صياغة سياسات واتخاذ قرارات راشدة لصالح هذه الفئة وعلى مستوى قطاعات مختلفة
ولكي نساهم في ملأ هذه الفجوة ارتأينا أن نقوم بهذا البحث الاستطلاعي والذي نحاول من
. خلاله تشخيص طبيعة القيم التي تتمتع بها فئة من الشباب الجامعي

3 : أسئلة الدراسة -

: يمكن حصر الأسئلة التي تريد هذه الدراسة الإجابة عليها في النقاط التالية

- 1 - ماهي نوعية القيم التي تتمتع بها فئة الشباب الجامعي الجزائري أثناء هذه المرحلة الانتقالية - التي يمر بها المجتمع الجزائري .؟
- 2 - هل فعلا أن كل الشباب الجزائري قد انساق - كما يزعمه الكثير - وراء القيم المادية التي - بدأت تسيطر على حياة أفراد المجتمع .؟
- 3 - هل قيم الشباب قد أصبحت مادية في مجالات خاصة وبقيت معنوية في ميادين معينة .؟ -
- 4 - ماهو إدراكهم للقيم الأساسية التي يتمتع بها الأفراد الآخرون في مجالات مختلفة من الحياة - .؟

4 : هدف الدراسة -

- 1 - التعرف على القيم السائدة لدى طلاب قسم علم النفس ، سنة رابعة ، في ظل التطورات - التكنولوجية وعصر تفجر المعلومات .
- 2 - انطلاقا من أن القيم هي المحرك الأساسي لسلوكات الأفراد فإنه من الضروري التعرف - على القيم الحالية حتى نتمكن من تفسير السلوكات الجديدة ، والتنبؤ لاحقا لا

المفاهيم الاجرائية – 5

إن مفهوم القيم مهم بالنسبة لدارسي علم النفس الاجتماعي لأن القيم تعتبر المحددات الهامة للسلوك الاجتماعي ، والقيم نتاج الاهتمامات ونشاط الفرد والجماعة ، وينظر البعض إلى القيم على أنها من خصائص النوع البشري وأنها ليست مجرد اختراعات شخصية ، أو أنها تلتصق بجماعة معينة .

وإذا حاولنا تعريف القيم فإننا نجد أن محي الدين مختار 1982 وقف في تعريفه لها على أنها تنظيمات عقلية انفعالية معممة نحو الأشخاص والأشياء والمعاني وأوجه النشاط والقيم موضوع الاتجاهات ، كما أنها تعبير عن دوافع الانسان وتمثل الأشياء التي توجه رغباتنا واتجاهنا نحوها . والقيمة مفهوم مجرد ضمني ، غالبا ما يعبر عن الفضل أو الامتياز أو درجة الفضل الذي يرتبط بالأشخاص والأشياء أو المعاني وأوجه النشاط المختلفة .

من جانبه يقر عبد الحميد الهاشمي 1984 أن القيم مجموعة من التانظيمات النفسية لأحكام فكرية وانفعالية يشترك فيها أشخاص ، بحيث تعمل تلك التنظيمات في توجيه دوافع الأفراد . ورغباتهم في الحياة الاجتماعية الكبرى لخدمة أهداف محدودة تسعى لتحقيقها تلك الفئة .

أ – تصنيف القيم

يؤكد عبد الحميد الهاشمي 1984 على أن للقيم تصانيف حسب اعتبارات متعددة ولعل أهم تصنيف يفيدنا في الحياة النفسية الاجتماعية هو التصنيف السداسي ، حيث نلمس جوانب الحياة الانسانية العامة في سلوكها العملي واليومي كما يلي :

القيمة النظرية : وتتجلى هذه القيمة لدى الفرد الذي يسعى لكشف الحقيقة ويسعى وراء – 1

المبادئ والمثل العليا وتسود نظرة ذلك الفرد للحياة نظرة فكرية معرفية تنظيمية نقدية ، تحليلية

تركيبية ، ومن هؤلاء الأفراد ذوي القيم النظرية يكون العلماء والمصلحون والفلاسفة .
والمفكرون .

القيمة الاقتصادية : وهي سائدة لدى الفرد الذي يسعى إلى ما هو نافع بصورة مادية – 2

ويهتم بوسائل الحصول على الثروة ليكون غنيا وذلك بزيادة العمل الكسبي والانتاج والتسويق واستثمار الأموال ، فنظرته للحياة نظرة علمية مادية من زاوية اقتصادية عالية ، ومن هؤلاء الأفراد تكون جماعة رجال المال والأعمال والتجار وأرباب المصانع .

القيمة الجمالية الفنية : تكون واضحة لدى فرد يسعى لكل ما هو جميل من جهة الشكل – 3

واللون والتوافق والتنسيق ، ونظرته للحياة وللناس والأعمال من زوايا التذوق والاحساس بالجمال ومن هذا الفرد وأمثاله يكون الفنانون والشعراء والأدباء حيث تكون لديهم قوة الابداع .
والخيال وتذوق الفن والجمال .

القيمة الاجتماعية : وهي تظهر لدى الفرد الذي يحب الحياة الاجتماعية الواسعة فهو – 4

يميل إلى لقاء الناس دون سابق معرفة ، ويسعى إلى جمعهم وتعارفهم وتنظيم نشاطهم وحياتهم ومساعدة كل من يتطلب ذلك ويجد بذلك راحة نفسية اجتماعية سعيدة ، ويتميز هذا الفرد بروح تعاونية سمتها البذل والسخاء والعطف والحنان وخدمة الغير ، وتكون هذه القيمة واضحة وقوية لدى الأفراد المصلحين والاجتماعيين والمشرفين وأعضاء جماعات الإصلاح لذات البين أو جماعات البر والاحسان .

القيمة السياسية الإدارية : ومن مميزاتها الاهتمام بالعمل السياسي تفكيراً ونقداً – 5

وتنظيماً مع اتقان الاتصال بال جماهير وحب المناقشة العامة والخاصة ويتمتع أفراد هذه القيمة

بروح قيادية تنظيمية تستطيع التأثير على غيرها من الأفراد ومن هؤلاء الأفراد يكون القادة السياسيون والإداريون في شتى مستويات المسؤولية الفردية والجماعية .

القيمة الروحية الدينية : وهذه تتصل بالبحث بالجوانب الروحية في حياة الانسان عن - 6

هدف الحياة عموما ومنزلة الانسان فيها وعن تعلق الانسان بالله ، بالخالق المعبود ، وتتجلى هذه القيمة بالاهتمام المركز بالعبادة والذكر والتفكير واخضاع جميع مجالات السلوك الكبرى والصغرى للقيم الروحية الدينية بحيث قد تعرف أحيانا بعض جوانب الحياة الأخرى أو تكون على حسابها .

: الدراسات السابقة - 5

نظرا لندرة الدراسات التي تهتم بنوع القيم السائدة لدى الطلاب والذي لمسناه من خلال إجرائنا لعملية التقصي للدراسات السابقة خاصة في الجامعات والمعاهد الجزائرية وحتى على مستوى رسائل التخرج - ليسانس وماجستير وكذا دكتوراه دولة - اضطررنا لتوسيع دائرة البحث ، غير أننا سجلنا غيابا لمثل هذه الدراسات عدا تلك التي تهتم بالتطورات القيمية والمقارنات ولكنها لا تفي بغرض بحثنا ولا تتماشى مع اتجاهه ولا مشكلته ، لذلك ارتأينا أن نشير إلى دراسة واحدة تفي بالغرض وهي دراسة د / نبيل سفيان بعنوان " التغير القيمي لدى طلبة علم النفس في جامعة تعز دراسة تتبعية عبر ثلاث سنوات " التي هدف من خلالها التعرف على طبيعة التغيرات في القيم الست لدى طلبة علم النفس في جامعة تعز منذ التحاقهم بالمرحلة الثانية إلى وصولهم المرحلة الرابعة ووفقا لمتغير الجنس ، وهذا من خلال استعماله للمنهج الوصفي النمائي التطوري . وقد طبق الباحث اختبار القيم لألبورت وفيرنون وليندرزي

والذي عرّبه عطية محمود هنا وكيفه الباحث على البيئة اليمينة على عينة مكونة في البداية من 196 طالبا وفي النهاية من 89 طالبا

أسفرت الدراسة على أنه بالنسبة لمتغير سنوات الدراسة فقد ارتفعت ونمت القيمتان النظرية والجمالية بينما انخفضت وتراجعت وتدنت القيمتان الاجتماعية والروحية ، ولم تتغير القيمتان الاقتصادية والسياسية . أما بالنسبة لمتغير الجنس فقد وجدت فروق دالة في القيم النظرية لصالح الذكور والقيمة الجمالية لصالح الإناث ولا توجد فروق دالة في القيم الأخرى .

6 : عينة الدراسة -

قمنا باختيار طلاب علم النفس لأنهم أكثر إدراكا لما يحدث من تأثير التغيرات على الأصعدة النفسية ، والنفس الاجتماعية ... واختيارنا للسنة الرابعة - على وجه التخرج - يعود إلى اهتمامنا بالتجربة الجامعية لهؤلاء الطلاب ودورها في تثبيت أو تغيير نظام القيم لديهم . كما أن اختيارنا للتخصص لم يكن من قبيل الصدفة بل لأنهم في مجال عملهم وتدخلاتهم المختلفة . ستكون القيم ذات شأن ، وحتى في تطبيق العلاجات والتوجيه ستؤخذ هذه القيم بعين الاعتبار . وقد أجريت الدراسة الحالية على طلاب علم النفس جامعة باجي مختار - عنابة وهم على وشك التخرج (سنة رابعة) ، مما يلحظ على العينة أن أغليبتها من الإناث وهذا راجع إلى قلة الذكور المنتسبين لهذا التخصص ليس على مستوى الجزائر ولكن حتى في الدول الأوروبية . حسبما تشير إليه الدراسات

: لذلك كانت العينة على الشكل التالي

التخصص	العدد	الجنس
علم النفس العيادي	09	ذكور
علم النفس العيادي	164	إناث
173		المجموع

: منهجية الدراسة - 7

: اعتمدنا في دراستنا الحالية على الخطوات التالية

1 إجراء تقنية الزوبعة الفكرية (العاصفة الذهنية) : يرى أوزبون أن العصف –

الذهني عبارة عن مؤتمر ابتكاري ذي طبيعة خاصة من أجل إنتاج قائمة من الأفكار يمكن أن تستخدم كمفاتيح تقود إلى بلورة المشكلة وتؤدي إلى حلها بالاعتماد على أفكار جماعية متحررة من القيود متفتحة على الواقع لا يكفها الحرج ولا يكبلها التصلب أو الجمود . واستراتيجية العصف الذهني هي نشاط جماعي يتيح الفرصة إلى توضيح الأفكار وتبادلها بين أعضاء الجماعة الواحدة حيث تتشكل الفكرة التي يطلقها الشخص الأول الشرارة التي تنبعث منها الأفكار المتلاحقة من قبل الأشخاص الآخرين إذ تولد الفكرة إلى أن يتم التوصل في النهاية إلى كم هائل من الأفكار بقصد حل المشكلة المطروحة على بساط البحث عبر تقنية أو استراتيجية (العصف الذهني) أمل الأحمد 2001 ص 148

وقد استخدمنا هذه التقنية حتى نعمل على استخراج جملة القيم المنتشرة لدى الطلبة ومن ثم تتشكل لدينا قاعدة أساسية في تشكيل الاستبيان الأولي ، وهذا بإعطاء الفرصة لمجموعة من

الطلبة مكونة من 20 مشارك للتحدث عن العناصر الأساسية التي يضعونها هم والأشخاص الآخرين في المقام الأول عند التصرف في شتى مجالات الحياة . وعند تطبيق هذه التقنية استخلصنا أن القيم الحاضرة على مستوى الفضاء الذهني أو الفكري للطلبة والتي تم التعبير عنها بكل حرية وعفوية أثناء التبادلات أو التفاعلات الجماعية كانت كلها على ارتباط وثيق :

بالمجالات التالية :

1 . مجال الحياة بصفة عامة –

2 . مجال الحياة الاجتماعية –

3 . مجال الحياة المهنية –

4 . مجال الحياة السياسية -

5 . مجال الحياة الاقتصادية أو التجارية -

6 . مجال الحياة الصحية -

7 . مجال الترفيه –

8 . مجال الحياة الفنية أو الجمالية -

وبعدما تعرفنا على الميادين القاعدية التي تمحورت حولها قيم الطلبة لجأنا إلى استعمال تقنية اجتماع المحادثة .

تقنية اجتماع المحادثة : وكنا نهدف من وراء استخدام هذه التقنية تحديد طبيعة أو – 2

نوعية الأسئلة التي تستحق أن تدرج بكل موضوعية على مستوى الاستبيان الذي نجمع

: بواسطته معطيات بحثنا . وقبل الشروع في تطبيق هذه التقنية اتبعنا مايلي

أ – قمنا بتحضير أو تشكيل جملة من الأسئلة ذات صلة قوية بمختلف المجالات التي أوجت بها القيم التي برزت عند استعمال العاصفة الذهنية .

ب – قمنا باستدعاء مجموعة من الطلبة مكونة من 20 عنصرا لغرض الحضور لهذا النوع : من الاجتماع والذي تم تنشيطه وفق هاذين الاتجاهين

الاتجاه التوجيهي : والذي تجسد عبر طرح الأسئلة التي قمنا بتحضيرها مسبقا على – 1

. المشاركين وذلك بهدف دفعهم إلى التعبير أو التفاعل أكثر فيما بينهم

الاتجاه التفهيمي : والذي تبلور من خلال الإصغاء وعملية إعادة صياغة وتثمين أفكار – 2

وأراء المتدخلين طيلة مدة الحوار الجماعي . وقد ساعد هذا الأسلوب التنشيطي على خلق مناخ نفسي جد مناسب للتعبير الحر والعفوي بين أعضاء الجماعة ومن ثمة مكنا من الحصول على مجموعة من المعلومات المتنوعة والثرية والتي قمنا بجمعها باستعمال جهاز تسجيل صوتي . للتمكن من استرجاعها كاملة حين الشروع في معالجتها

معالجة محتوى اجتماع المحادثة وتشكيل أداة الدراسة : بعد إنهاء جمع – 3

المعطيات المتعلقة بموضوع دراستنا انتقلنا إلى تحليل وإبراز كل القيم التي تم الادلاء بها من طرف المشاركين وذلك عبر كل التبادلات أو التدخلات التي تمت بينهم أثناء الاجتماع . إن اتباع هذا المسلك سهل لنا عملية تشكيل الاستبيان الخاص ببحثنا . وقد تضمن هذا الأخير 22 سؤالا يحتوي كل واحد منهم على عدة أجوبة اختيارية مقدمة على شكل قيم تم استخلاصها

جميعا من محتوى التفاعلات التي حدثت بين الطلبة الحاضرين للاجتماع وكانت مركزة ليس فقط على ميدان الحياة العامة وإنما أيضا على ميدان الحياة الاجتماعية والمهنية ، السياسية . والاقتصادية ، الصحية والترفيهية والجمالية

8 : الأداة المستعملة –

للتأكد من صدق الأداة وفعاليتها لجأنا إلى تحكيم خبراء في هذا المجال ، بحيث أننا قبل الشروع في تطبيق هذا الاستبيان على مجموعة الدراسة قمنا بعرضه أولا على جماعة من المختصين في علم النفس وعلم النفس الاجتماعي وذلك بغرض التأكد من قدرته على تغطية الجوانب الرئيسية للبحث وكذا صياغة الأسئلة وسلامة ترتيبها ووضوح العبارات المستخدمة ، لا سيما مدى صلاحية عدد الأسئلة و مقترحات الاجابة . وعلى إثرها قدم المحكمين مجموعة من الملاحظات تعلقت بالجانب الشكلي وبالمحتوى أيضا ، مما أدى إلى إدخال بعض الاضافات أو التعديلات ، ولكي نتأكد من صلاحيتها لجأنا مرة أخرى إلى نفس المحكمين الذين تفحصوا الاستبيان من مختلف جوانبه ، ولما أقرروا بتطابق الأداة مع موضوع دراستنا تم تطبيقه في صيغته النهائية (أنظر الملحق رقم 02) على عينة الدراسة

9 : تحليل النتائج -

: نشير في البداية إلى أن القيم التي برزت عند فئة طلاب علم النفس تدور كلها حول

1 . الحياة بصفة عامة –

2 . الحياة الاجتماعية –

. الحياة المهنية – 3

. الحياة الاقتصادية -4

. الحياة السياسية – 5

. الحياة الصحية – 6

. الحياة التربوية – 7

. الحياة الترفيهية – 8

. الحياة الفنية و الجمالية – 9

: نتائج الدراسة الحالية ومناقشتها – 10

: قيم الشباب الخاصة بالحياة عموما – 1

جدول رقم (14) يوضح القيم السائدة لدى الآخرين في مجال الحياة عموما

نوع القيمة	تكرارها	النسبة المئوية
المادة	93	53.75
المظهر	45	26.01
النجاح في الحياة	20	11.56
الحب	05	2.89
الصحة	05	2.89
العمل	02	1.15
العلم	01	0.57
إضافة	02	1.15
مختلف	00	00
لا يوجد	00	00
المجموع	173	100

يتضح جليا أن الشباب يرى أن القيم المادية هي التي أصبحت تسيطر سلوكيات أفراد المجتمع

وقد تجلى هذا الجانب عندما وضع كل من المادة 53.75 والمظهر 26.01 والنجاح 11.56

في المراتب الأولى . لكن على الرغم من هذا التوجه المادي للمجتمع نرى هذه الفئة من الشباب

: قد عبرت عن ميلها وتطلعها إلى القيم المعنوية السامية وهذا من خلال الجدول رقم (1) التالي

جدول (1) يوضح القيم السائدة لدى الطلاب والخاصة بمجال الحياة عموماً

نوع القيمة	التكرار	النسبة المئوية
رضا الوالدين	60	34.68
العبادة	39	22.54
العلم	19	10.98
الحب	14	8.09
الصحة	13	7.51
العمل	09	5.20
الصدق	07	4.04
الاخلاص	05	2.89
المادة	03	1.73
إضافة	04	2.31
مختلف	00	00
لا يوجد	00	00
المجموع	173	100

وهي في الحقيقة تتعلق بالأبعاد الثلاثة المتمثلة في البعد الأخلاقي الروحي مثل رضا

. (الوالدين (34.68) والعبادة (22.54)

: قيم الشباب الخاصة بالحياة الاجتماعية – 2

أكد معظم الشباب فيما يخص هذا الميدان على القيم المادية لكونه اعتبر أن المال)

(28.90) والمصلحة (20.23) والتباهي (15.02) هم الذين يسبغون الحياة الاجتماعية

: لأبناء المجتمع . وهذا ما يؤكد الجدول التالي

جدول (15) يوضح القيم السائدة لدى الآخرين في مجال الحياة الاجتماعية

النسبة المئوية	التكرار	نوع القيمة
28.90	50	المال
20.23	35	المصلحة
15.02	26	التباهي
11.56	20	السلطة
8.67	15	المنصب
6.35	11	التعصب
4.62	08	النجاح
2.31	04	الأسرة
1.15	02	الاحترام
0.57	01	العلاقات والصدقات
0.57	01	المعاملة الحسنة
00	00	المعاملة السيئة
00	00	إضافة
00	00	مختلف
00	00	لا يوجد
100	173	المجموع

لكن لما تعلق الأمر بالحياة الاجتماعية الذاتية فقد أبرز ميلا ملحوظا إلى القيم

الانسانية وذلك من خلال اختياره المعتبر للأسرة 28.32 وحسن معاملة الغير 13.87

: والاحترام وهذا مايبينه الجدول التالي

الجدول رقم (2) يوضح القيم السائدة لدى الطلاب في مجال الحياة الاجتماعية

النسبة المئوية	التكرار	نوع القيمة
28.32	49	الأسرة
13.87	24	حسن معاملة الغير
13.87	24	النجاح
12.13	21	الاحترام
9.24	16	القناعة
7.51	13	الحب
6.35	11	المكانة الاجتماعية أو المنصب
3.46	06	الصداقة
3.46	06	الابداع
1.73	03	الثقة
00	00	التباهي
00	00	المصلحة
00	00	المظهر
00	00	المادة
00	00	إضافة
00	00	مختلف
00	00	لا يوجد
100	173	المجموع

3 : قيم الشباب الخاصة بالحياة الزوجية -

فيما يتعلق بالآخرين يبدو للشباب أنها قائمة أساسا على المادة 17.91 ورفاهية العيش

: 16.18 وهذا ما يوضحه الجدول التالي

جدول (16) يوضح القيم السائدة لدى الآخرين في مجال الحياة الزوجية

النسبة المئوية	التكرار	نوع القيمة
17.91	31	المادة
16.18	28	رفاهية العيش
15.60	27	الاستقرار الأسري
12.71	22	العلاقات الجنسية
9.82	17	المظاهر والتباهي
6.35	11	التفاهم
6.35	11	المكانة الاجتماعية
5.78	10	السيطرة
4.04	07	السعادة
2.31	04	الاخلاص
1.73	03	الحب
1.15	02	الوفاء
00	00	إضافة
00	00	مختلف
00	00	لا يوجد
100	173	المجموع

بينما يتطلع الشباب على مستوى حياتهم الزوجية إلى قيم أخرى برزت في دعائمها

الأساسية المجسدة في التفاهم 24.27 والحب 18.49 والاحترام 10.49 وهذا ما يبينه الجدول

: التالي

جدول (3) يوضح القيم السائدة لدى الطلاب في مجال الحياة الزوجية

النسبة المئوية	التكرار	نوع القيمة
24.27	42	التفاهم
18.49	32	الحب
10.49	18	الاحترام
9.82	17	الصراحة
8.09	14	الثقة
8.09	14	الاخلاص
6.35	11	السعادة
5.78	10	الاستقرار
3.46	06	الصدق
2.31	04	الوفاء
1.73	03	الاحسان
1.15	02	السيطرة
00	00	إضافة
00	00	مختلف
00	00	لا يوجد
100	173	المجموع

: قيم الشباب الخاصة بالحياة المهنية – 4

يوضح الجدول التالي القيم السائدة لدى الآخرين فيما يخص الحياة المهنية وهذا من وجهة

نظر الشباب .

جدول (17) يوضح القيم السائدة لدى الآخرين في مجال الحياة المهنية

النسبة المئوية	التكرار	نوع القيمة
31.79	55	المال
28.32	49	المنصب أو المركز
15.60	27	المصلحة
6.93	12	الرشوة
6.53	11	إرضاء المسؤول
5.20	09	اللامبالاة
1.73	03	التسلط
1.73	03	حسن المعاملة
1.15	02	الالتزام بالقوانين
0.57	01	الافتقار
00	00	الاخلاص
00	00	الجدية
00	00	إضافة
00	00	مختلف
0.57	01	لا يوجد
100	173	المجموع

يظهر أن الطلاب يرون أن الحياة المهنية للآخرين تسير وفق اعتبارات مادية ذاتية كالمال 31.79 المنصب أو المركز 28.32 والمصلحة 15.60 وهي قيم بعيدة كل البعد عن القيم المهنية التي يفضل وجودها وبقوة على مستوى عالم الشغل والتي تتمثل على وجه الخصوص في عملية اتقان العمل والنشاطات المهنية 26.01 المحافظة على الشرف 12.71 . والتحلي بالأمانة 9.12 وهذا مايمكن التأكد منه من خلال الجدول التالي

جدول (4) يوضح القيم السائدة لدى الطلاب في مجال الحياة المهنية

النسبة المئوية	التكرار	نوع القيمة
26.01	45	الالتقان
12.71	22	الشرف
9.82	17	الأمانة
9.82	17	الجدية
8.67	15	الابداع والتجديد
6.35	11	الاخلاص
6.35	11	الانضباط
5.20	09	الكفاءة
4.62	08	حسن المعاملة
3.46	06	الجهد الفردي
2.89	05	النزاهة
2.31	04	الجهد الجماعي
1.15	02	الثقة
0.57	01	إضافة
00	00	مختلف
00	00	لا يوجد
100	173	المجموع

: قيم الشباب الخاصة بالحياة السياسية – 5

من وجهة نظر الشباب فإن الحياة السياسية مضبوطة بقيم نفعية لدى الآخرين ومرتبطة أساسا بالمصلحة والمنفعة الذاتية الفردية 50.28 ومحابة الأقارب 17.91 والميل للسيطرة والتسلط 13.87 وهذا ما يوضحه الجدول التالي

جدول (18) يوضح القيم السائدة لدى الآخرين في مجال الحياة السياسية

النسبة المئوية	التكرار	نوع القيمة
50.28	87	المصلحة أو المنفعة الذاتية
17.91	31	توظيف الأقارب
13.87	24	السيطرة أو التسلط
6.34	11	المصلحة العامة
2.89	05	العدل
2.89	05	العمل الجماعي
2.31	04	النظام
0.57	01	الصدق
00	00	الوفاء
00	00	التعاون مع الآخرين
1.15	02	إضافة
00	00	مختلف
1.73	03	لا يوجد
100	173	المجموع

وتظل كل هذه الضوابط غريبة تماما عن تلك التي يستحسنون بروزها في هذا الميدان ويتعلق الأمر خاصة بالتشاور 20.80 والعدل 19.65 والتنظيم 13.29 وهذا ما نستشفه من خلال الجدول التالي :

. جدول (5) يوضح القيم السائدة لدى الطلاب في مجال الحياة السياسية

النسبة المئوية	التكرار	نوع القيمة
20.80	36	التشاور
19.65	34	العدل
13.29	23	التنظيم
12.71	22	حرية التعبير
6.93	12	الانضباط
6.35	11	الكفاءة
4.62	08	الأمانة
4.62	08	التعاون
4.04	07	تقوية الروابط المهنية
2.89	05	الصدق
2.31	04	الاحترام
1.15	02	الاخلاص
00	00	الولاء
00	00	المكافأة والعلاوات
0.57	01	إضافة
00	00	مختلف
00	00	لا يوجد
100	173	المجموع

كما ترى هذه الفئة أن أسمى القيم التي ينبغي على كل فرد التحلي بها كونها تخدم مصلحة الوطن أو المجتمع تتمثل في الوفاء أو عدم الخيانة 19.65 والعلم 18.49 والعمل 17.34 : وهذا ما يظهر من خلال الجدول التالي

. جدول (7) يوضح القيم السائدة لدى الطلاب في مجال الحياة السياسية

النسبة المئوية	التكرار	نوع القيمة
19.65	34	الوفاء وعدم الخيانة
18.49	32	العلم
17.34	30	العمل
15.02	26	حب الوطن
13.87	24	القضاء على الفساد
6.35	11	النفس والنفيس
5.20	09	الاخلاص
4.04	07	عدم الهجرة
00	00	إضافة
00	00	مختلف
00	00	لا يوجد
100	173	المجموع

كما اعتبرت عينة الشباب أن الأمن والاستقرار 31.12 وكذا العدل والمساواة 26.01 والتعليم 19.65 من أهم وأبرز القيم التي تستقطب حالياً اهتماماتهم ، وهذا ما يتبين من خلال

: الجدول التالي

. جدول (6) يوضح القيم السائدة لدى الطلاب في مجال الحياة السياسية

النسبة المئوية	التكرار	نوع القيمة
31.12	54	الأمن والاستقرار
26.01	45	العدل والمساواة
19.65	34	التعليم
9.82	17	خدمة المواطن
6.93	12	الثقافة
5.78	10	الهوية والانتماء
0.57	01	الرفاهية
00	00	إضافة
00	00	مختلف
00	00	لا يوجد
100	173	المجموع

قيم الشباب الخاصة بالحياة الاقتصادية – 6

جدول (19) يوضح القيم السائدة لدى الآخرين في مجال الحياة الاقتصادية

النسبة المئوية	التكرار	نوع القيمة
69.36	120	الربح السريع
8.67	15	البحث عن الثراء
6.93	12	وضع الفائدة فوق كل اعتبار
3.46	06	احترام الزبون
2.89	05	محاولة تكييف القانون
2.31	04	حسن المعاملة
1.73	03	الأمانة
1.15	02	تجنب الربا

1.15	02	احترام القانون
0.57	01	الثقة
0.57	01	الصدق
0.57	01	عدم الغش
00	00	الاخلاص
00	00	إضافة
0.57	01	مختلف
00	00	لا يوجد
100	173	المجموع

إن القيم السائدة لدى الآخرين أصبحت تحت وطأة قاعدة الربح السريع 69.36 والتي تبدو غير متناسبة ولا متمشية مع القيم التي يرونها مناسبة لتدبير هذا القطاع من الحياة والتي حصروها في اختياراتهم والمتمثلة في تجنب الربا 19.07 واحترام الزبون 18.49 والأمانة 15.02 : وهذا ما نلاحظه من خلال الجدول التالي

جدول (8) يوضح القيم السائدة لدى الطلبة في مجال الحياة الاقتصادية

النسبة المئوية	التكرار	نوع القيمة
19.07	33	تجنب الربا
18.49	32	احترام الزبون
15.02	26	الأمانة
13.29	23	عدم الغش
8.09	14	حسن المعاملة
6.35	11	الصدق
6.35	11	احترام القانون
4.04	07	الربح السريع
3.46	06	البحث عن الثراء
2.31	04	محاولة تكييف القانون
1.15	02	الاخلاص

057	01	وضع الفائدة فوق كل اعتبار
0.57	01	الثقة
1.15	02	إضافة
00	00	مختلف
00	00	لا يوجد
100	173	المجموع

قيم الشباب الخاصة بالحياة الصحية – 7

من خلال النتائج المستقاة من الميدان والمتعلقة بميدان الصحة نجد أن الشباب يرون أن ضمان الصحة مرتبط بالوقاية وهذا ما يلاحظونه منتشرًا عند الآخرين ، باعتباره العامل المساعد على عدم الاخلال بميزان الصحة ، وقد وردت النسبة المئوية المتعلقة بالوقاية لدى الآخرين بـ 20.23 وهي نسبة دالة مقارنة بالقيم الأخرى . كما يعتقد الشباب أن زيارة الطبيب تلعب دورًا أساسيًا في تحقيق الصحة وهذا ما يفسر ظهورها بنسبة 16.18 على الرغم من أنها مكتملة للقيمة الأولى " الوقاية " وتشير هاتين القيمتين إلى وعي الطلاب الذي شاع لديهم بفضل المناهج الدراسية وكذا البرامج المقدمة من قبل وسائل الإعلام المختلفة المركزة على عنصر الوقاية وزيارة الطبيب كسببين أساسيين لتوفير صحة جيدة . ثم تظهر قيمة التوازن

الغذائي كمؤشر جيد 13.87 وهو على ما يظهر ولید التوعية الحديثة . أویمكن ملاحظة هذه

: القيم من خلال الجدول التالي

جدول (20) یوضح القيم السائدة لدى الآخرين والخاصة بالصحة

النسبة المئوية	التكرار	نوع القيمة
20.23	35	الوقاية
16.18	28	زيارة الطبيب
13.87	24	التوازن الغذائي
10.40	18	النظافة
8.67	15	النوم
6.93	12	اقتناء الأدوية
5.20	09	الاستقرار النفسي
5.20	09	الراحة والهدوء
3.46	06	الرياضة

1.73	03	الاتزان الانفعالي والعاطفي
1.73	03	الحفاظ على البيئة
1.15	02	الاستقرار الأسري
0.57	01	اللباس الواقي
0.57	01	حسن العلاقات الاجتماعية
0.57	01	أكل الخضار
0.57	01	تجنب المصبرات
00	00	السكن اللائق
0.57	01	إضافة
1.15	02	مختلف
1.15	02	لا يوجد
100	173	المجموع

أما فيما يخص ذواتهم فقد أظهر المستبانون أن العمل على ضمان صحة نفسية جيدة لا يمكن أن يكون سوى بتوفير الاستقرار النفسي والذي ورد بنسبة مئوية عالية مقارنة بالمشورات الأخرى 29.47 وهو يعكس فهم الطلاب للمناهج الدراسية ودور الاستقرار النفسي في خلق التوازن في جسم الانسان ، علما أن ضمن الوحدات المدرسة لطلاب علم النفس وحدة الاضطرابات السيكوسوماتية والتي من خلالها يشار إلى دور الاضطرابات النفسية في تفعيل الأمراض الجسمية .وبالتالي فإن التخصص " علم النفس " قد ترك بصماته في اختيارات الشباب ومكن من إبراز عنصر الاستقرار النفسي بصفة أكبر . كما يؤمن عموم الطلاب بدور الوقاية كعامل لتوفير وضمان صحة جيدة لا يقل عن الاستقرار النفسي وهذا ما يظهر من خلال النسبة المئوية 22.54 وهذا انطلاقا من مبدأ الوقاية خير من العلاج الذي تكرر خلال العاصفة الذهنية بصفة كبيرة.

على ما يبدو فإن الوقاية تظهر مرتبطة بالنظافة في أذهان الطلبة إذ تلتها مباشرة في التكرارات وظهرت بنسبة 13.29 وهذا يعكس ارتباطا في التفكير باعتبار النظافة جزء لا يتجزأ من الوقاية ، وهذا ما يظهر من خلال الجدول التالي الذي يوضح اختيارات الشباب .

جدول (9) يوضح القيم السائدة لدى الطلاب والخاصة بالصحة

النسبة المئوية	التكرار	نوع القيمة
29.47	51	الاستقرار النفسي
22.54	39	الوقاية
13.29	23	النظافة
7.51	13	الاستقرار الأسري

7.51	13	الاتزان الانفعالي والعاطفي
5.78	10	التوازن الغذائي
3.46	06	الرياضة
3.46	06	الحفاظ على البيئة ومكافحة التلوث
2.89	05	الراحة والهدوء
1.15	02	حسن العلاقات الاجتماعية
1.15	02	زيارة الطبيب
0.57	01	النوم
0.57	01	اقتناء الأدوية
00	00	تجنب المصبرات
00	00	أكل الخضار
00	00	اللباس الواقي
00	00	السكن اللائق
0.57	01	إضافة
00	00	مختلف
00	00	لا يوجد
100	173	المجموع

ولم تأت التفضيلات في الإجابة عبثا إنما بفضل ما ولدت المناهج الدراسية الخاصة بعلم النفس عموما وتخصص علم النفس العيادي خصوصا التي شكلت لهم منطلقات صحية من . استقرار نفسي ووقاية ونظافة

8 : قيم الشباب الخاصة بالحياة التربوية –

يوضح الجدول التالي اختيارات الشباب فيما يتعلق بالعناصر الضرورية التي على . التربية نقلها للأجيال الصاعدة

جدول (11) يوضح القيم السائدة لدى الطلاب والخاصة بما على التربية نقله للأجيال الصاعدة

النسبة المئوية	التكرار	نوع القيمة
62.42	108	العقيدة والدين
8.67	15	المسؤولية
3.46	06	الحياء
2.89	05	العلم
2.89	05	التواضع
2.89	05	القناعة
2.31	04	العدل
2.31	04	الثقة بالنفس
2.31	04	الانضباط
2.31	04	الاحترام
1.15	02	حب الآخرين
1.15	02	التسامح
1.15	02	حب الحياة
1.15	02	البساطة
0.57	01	الصدق
0.57	01	التعاون
0.57	01	حب العمل
0.57	01	حسن المعاشرة
0.57	01	الصراحة
00	00	الأمانة
00	00	الاخلاص
00	00	الرحمة
00	00	العفة
00	00	إضافة
00	00	مختلف
00	00	لا يوجد
100	173	المجموع

بشكل إجماعي يتفق جل الشباب على أن التربية لا يمكن أن تتجسد سوى بتوفير قيمة العقيدة والدين وقد ظهرت هذه القيمة بنسبة 62.42 . وليس من قبيل الصدفة أن تسحق هذه القيمة باقي القيم وهذا راجع إلى التربية التي خضع لها الطلبة بداية من البيت، حيث يعمل

الأهالي على نقل تعاليم الدين الاسلامي أبا عن جد وفق مبادئ ثقافية وسلوكية ترسخ العقيدة وحسن المعاملة ومن ثم تطبيق أوامر الدين وتجنب نواهيه ، ولا تنفك الأسرة عن هذا الدور حتى تأتي مؤسسات التنشئة الاجتماعية الأخرى لتستتبع الدور وفق مناهج دراسية ومقررات مدروسة عاملة على غرس الثوابت الدينية بناء على مادة التربية الاسلامية التي تهدف إلى تهذيب السلوك وإقرار وحدانية الله ... وبالتالي ينشأ الفرد ليجد أن العقيدة والدين هما أسمى شيء تنقله له التربية ، وعلى هذا فإن الطلاب يرون أنه على التربية نقلهما للأجيال الصاعدة . كما يرون أن على التربية نقل المسؤولية للأجيال الصاعدة وقد اتفقوا على هذه القيمة بنسبة 8.67 وهم يدركون أهميتها لأنها تمكن من الاستقلالية سواء كانت علمية أو عملية أو أخلاقية أو حياتية ... ويبدو أن الشباب وهم على وشك التخرج يؤمنون أن المسؤولية من بين أسمى ما يمكن تقديمه للأجيال الصاعدة حتى يتمكنوا من مواجهة مختلف المواقف الحياتية التي يدركونها خاصة الآن وهم في هذه المرحلة بين مفترق الحياة الجامعية ومجال العمل وبشكل ملفت للانتباه نجد أن القيم المختارة من قبل الشباب والمتعلقة بأسمى الأشياء التي ما تزال تسيّر سلوكهم مركزة وبشكل كبير على قيمة العقيدة والدين وهذا بنسبة عليا 20.80 وهذا ما يفسر تأكيدهم على ما للتربية من دور في نقل العقيدة والدين للأجيال الصاعدة الواردة بنسبة 62.42 ويظهر أن هذا الاختيار نبع من كون الشباب جميعهم عايشوا ظروفًا تتسم بالتدين وتفعيل المفاهيم التربوية المنبثقة من تعاليم الدين الاسلامي الذي يظهر أنه العنصر الأساسي في تسيير سلوكهم والمحك المرجعي في تفكيرهم وأخذ قراراتهم . وتظهر قيمة التسامح بنسبة 9.82 تليها قيمة الحياء 9.24 وبنسبة مساوية قيمة التواضع 9.24 وهي قيم تجد تفسيرها ضمن الاختيار الأول باعتبارها مستمدة من تعاليم الدين الإسلامي . وهذا ما يتجلى من الجدول التالي و المتعلق بالعناصر التي ما تزال تسيّر سلوك الطلاب

جدول (12) يوضح القيم السائدة لدى الطلاب والخاصة بالعناصر المسيرة لسلوكهم

النسبة المئوية	التكرار	نوع القيمة
20.80	36	العقيدة والدين
9.82	17	التسامح
9.24	16	الحياء
9.24	16	التواضع
8.67	15	المسؤولية
7.51	13	الاحترام
6.35	11	العلم
4.04	07	حسن المعاشرة
4.04	07	الصدق
3.46	06	التعاون
3.46	06	حب الآخرين
2.89	05	الأمانة
2.31	04	الانضباط
1.73	03	الثقة بالنفس
1.73	03	الحوار
1.73	03	الاستقلالية
1.15	02	حب الحياة
0.57	01	حب العمل
0.57	01	الاخلاص
0.57	01	إضافة
00	00	مختلف
00	00	لا يوجد
100	173	المجموع

: قيم الشباب الخاصة بالحياة الترفيهية - 9

يوضح الجدول التالي رأي الشباب في القيم السائدة لدى الآخرين في تسيير الجانب

: الترفيهي لحياتهم وهو كما يلي

جدول (21) يوضح القيم السائدة لدى الآخرين والخاصة بالجانب الترفيهي

النسبة المئوية	التكرار	نوع القيمة
14.45	25	الأنترنات
12.71	22	التسكع
12.13	21	الجلوس مع الأصدقاء
11.56	20	الموسيقى
6.93	12	الرحلات
6.93	12	الفضول
4.62	08	الغناء
4.62	08	الاستجمام
4.04	07	الزيارات
4.04	07	الرياضة
2.31	04	الجلوس مع العائلة
2.31	04	العبادات
2.31	04	المطالعة
1.73	03	تنظيم الحياة الفردية
1.15	02	السماع للراديو
0.57	01	الرسم
0.57	01	الحصص الفكرية
00	00	الجلوس وحيدا
00	00	التأمل
1.15	02	إضافة
1.15	02	مختلف
4.62	08	لا يوجد
100	173	المجموع

يجمع عموم الشباب أنه فيما يتعلق بميدان الجانب الترفيهي فإن أغلبية الناس حالياً يمضون أوقات فراغهم في مقاهي الإنترنت وهذا يعكس اندماجهم فيما يسمى بالعولمة والثورة المعلوماتية الحاصلة بفعل التطور التكنولوجي وقد برزت هذه القيمة بنسبة 14.45 ، كما يرون أن بعض الناس لا يستفيدون من أوقات فراغهم بل يمضونها في التسكع دون هدف يذكر وهو مؤشر عال مقارنة بالمؤشرات الأخرى وقد بلغ 12.71 وهو يعكس نسبة الأشخاص الأميين بشقيهم – أمي الحروف وأمي الثقافة – كما تتفق الاختيارات أيضاً على أن الجلوس مع الأصدقاء يحتل مكانة كبيرة في حياة الآخرين بدليل لجوئهم لها في أوقات فراغهم في ممارسة الأنشطة الأقل أهمية مقارنة بما عرض على الطلاب من تفضيلات ، ثم تأتي قيم أخرى مرتبطة بالموسيقى بنسبة 11.56 وكذا الرحلات بنسبة 6.93 مساوية تماماً لقيمة . الفضول .

غير أن الاختلاف واضح فيما يتعلق بما يقوم به الطلاب وقت فراغهم ، إذ يجمع غالبيتهم على اختيار قيمة القيام بالرحلات الواردة بنسبة 17.34 وهي تعكس الحياة الطلابية من زاوية الفصل بين الدراسة وممارسة أنشطة أخرى ، وهذا الاختيار نابع من الواقع الذي تغذيه بعض التنظيمات الطلابية التي تقوم بأنشطة مختلفة علمية منها وأخرى ترفيهية تكون عموماً مجسدة في الرحلات . كما أن قسم علم النفس – جامعة باجي مختار عنابة يستقبل طلابه من أكثر من خمسة محافظات وبالتالي يقطن أكثر من ثلثين بالمدينة الجامعية وبالتالي فهم يستفيدون من هذه الرحلات أيام العطل ونهايات الأسبوع ، وهذا ما يفسر تفضيلهم للرحلات . دوناً عن العناصر الأخرى .

ولم يبلغ الشباب قيمة الموسيقى التي وردت بنسبة 13.87 والتي تمكنهم من الترفيه عن أنفسهم نظراً لإمكانية تحقيقها وعدم تطلبها لمجهود أو تخصيص ميزانية لها .

عقب ذلك فضل الشباب اختيار قيمة العبادة والمطالعة بنسب متساوية 10.40 وهي التي

نستنبط منها ضرورة المطالعة لديهم لتحسين المستوى والتمكن من السير وفق الركب

الحضاري الجديد . كما أن العبادة لديهم مرسخة من التربية المستمدة أسريا والمدعمة بفضل

المناهج الدراسية المعتمدة على التربية الإسلامية في تأصيل الثوابت والقيم ، ثم تأتي قيم أخرى

كممارسة الرياضة الواردة بنسبة 9.24 والجلوس مع الأصدقاء 4.62 والجدول التالي يوضح

. القيم السائدة لدى الطلاب في هذا الجانب

. جدول (10) يوضح القيم السائدة لدى الطلاب فيما يخص الجانب الترفيهي

النسبة المئوية	التكرار	نوع القيمة
17.34	30	الرحلات
13.87	24	الموسيقى
10.40	18	المطالعة
10.40	18	العبادات
9.24	16	الرياضة
6.35	11	الجلوس مع الأصدقاء
4.62	08	الجلوس وحيدا
4.04	07	الغناء
3.46	06	متابعة الحصص الفكرية
3.46	06	الرسم
3.46	06	تنظيم الحياة الفردية
2.89	05	الجلوس مع العائلة
2.31	04	التأمل
1.73	03	الانترنات
1.73	03	الراديو
1.15	02	زيارة الأقارب
0.57	01	الاستجمام
0.57	01	التسكع
2.31	04	إضافة
00	00	مختلف
00	00	لا يوجد
100	173	المجموع

: قيم الشباب الخاصة بالحياة الفنية الجمالية - 10

يرى أغلب الشباب أن الجوانب الجمالية والفنية أصبحت تقتصر على بعض القيم فيما يتعلق بالآخرين ، وهي قيم لا تطبع اختياراتهم كما سنرى .

فهم يرون أن الناس حاليا لا يرون الأشياء من زوايا فنية جمالية إلا إذا كانت باهضة الثمن 28.32 ولو كان ذلك على حساب عناصر أخرى ، وهذا ما يفسر الظواهر الاجتماعية الجديدة الحاصلة بالجزائر بفضل المستجدات السياسية والاقتصادية ، إذ أن الأشياء الباهضة الثمن هي التي توصف بالجمال وتستحسن في أنظار الآخرين . ورغم ذلك إلا أن عددا منهم 15.60 يرون أن الآخرين يركزون أحيانا على عناصر لإضفاء الطابع الفني الجمالي من خلال قيمة الإتقان 15.60 أو من خلال الشكل 15.60 أيضا . بينما يجمعون على أن المفاهيم الأخرى كالتناغم في الألوان والتناسق والبساطة فهي قيم تقل أهمية في أعين الآخرين حين يتعلق الأمر بالجوانب الجمالية الفنية وهذا ما يظهر من الجدول التالي :

جدول (22) يوضح القيم السائدة لدى الآخرين والخاص بالجانب الجمالي

النسبة المئوية	التكرار	نوع القيمة
28.32	49	التمن الباهظ
15.60	27	الاتقان
15.60	27	الشكل
10.98	19	الندرة
8.67	15	تناغم الألوان
6.93	12	التناسق
4.62	08	الفائدة
2.89	05	البساطة
2.31	04	المضمون
1.15	02	الدقة
0.57	01	التنظيم المحكم
00	00	إضافة
1.15	02	مختلف
1.15	02	لا يوجد
100	173	المجموع

أما فيما يتعلق باختيارات الطلبة فإنهم لا يدرجونها وفق قيم الآخرين إذ يرى أغلبهم 24.85 أن الاتقان قيمة ضرورية لإضفاء الطابع الفني الجمالي ، تليه قيمة البساطة 20.23 والتناسق 19.66 وهي قيم نجد أثرها بفضل التخصص الذي يسمح لخريج علم النفس بوضع اختيارات مناسبة للجوانب الجمالية أو الفنية وهذا بسبب ارتقاء البعد الروحي لديه والميل إلى التفكير العميق وتمحيص الأشياء دون النزوع إلى بهرجتها وبذلك نلمس أثر التكوين في هذه القيم المختارة وبنسب مرتفعة مقارنة بالقيم الأخرى . والجدول التالي يوضح القيم السائدة لدى الطلاب فيما يتعلق بهذا المجال .

جدول (13) يوضح القيم السائدة لدى الطلاب والخاص بالمجال الترفيهي

النسبة المئوية	التكرار	نوع القيمة
24.85	43	الاتقان
20.23	35	البساطة
19.66	34	التناسق
9.24	16	الندرة
6.93	12	المضمون
6.93	12	تناغم الألوان
4.62	08	التنظيم المحكم
4.04	07	الدقة
2.31	04	الشكل
1.15	02	التمن الباهظ
00	00	الفائدة
00	00	إضافة
00	00	مختلف
00	00	لا يوجد
100	173	المجموع

: الخلاصة والاستنتاج العام - 11

: يمكن حصر الأفكار الجوهرية التي تمخضت من هذه الدراسة في النقاط التالية

أولاً: ظهر عند الشباب الجامعي تصور وإدراك مادي للقيم التي تدير وتسير سلوك أغلبية

أفراد المجتمع ، وهو تصور يعكس فعليا المحيط أو الواقع الاجتماعي الجزائري الذي تعرض

من جهة إلى محاولة تجريده من القيم التقليدية السامية المستمدة من الشريعة الاسلامية ومن

التراث العربي الأصيل والانتشار المذهل للقيم المادية المحضنة تحت تأثير عوامل داخلية

كالتوجه الأخير نحو اقتصاد السوق والظروف الاجتماعية الصعبة التي يتخبط فيها عدد كبير

من أفراد المجتمع ، وأخرى خارجية كنزوح ثقافة العولمة

ثانياً: برز عند هذه الفئة من الشباب تطلع واهتمام أو ميل كبير نحو القيم المعنوية السامية ،

ليس فقط على مستوى الحياة بصفة عامة وإنما أيضا على مستوى الحياة الاجتماعية ، المهنية ،

السياسية ، الاقتصادية والتربوية ... ويبقى هذا التطلع جد منطقي نظرا لتسبع هذه الفئة من

الشباب بالقيم الانسانية والاخلاقية المدرجة على مستوى البرامج التعليمية الخاصة بميدان علم

. النفس وذلك عبر كل المسار التربوي الجامعي

ثالثاً: امكانية استخدام المؤسسات التربوية الرسمية كوسيلة فعالة لحماية النشأ الصاعد من

. القيم المادية الحالية أو كوسيلة صمود أمام الثقافة المادية الحالية

: المراجع

- 1 - أحمد عيسى حسن وآخرون . قيم شباب الجامعات - دراسة حضارية مقارنة - قراءات - 1 . في علم النفس الاجتماعي . المجلد الرابع
- 2 - الأحمد أمل . بحوث ودراسات في علم النفس . مؤسسة الرسالة . بيروت لبنان . 2001 - 2
- 3 - المغربي سعد . التنمية والقيم ، مسلمات ومبادئ . مجلة علم النفس العدد 7 سنة 1988 - 3
- 4 - الهاشمي عبد الحميد محمد . المرشد في علم النفس الاجتماعي . دار الشروق . جدة . 4- ديوان المطبوعات الجامعية . الجزائر .. 1984
- 5 - زهران حامد عبد السلام . القيم السائدة والقيم المرغوبة في سلوك الشباب . بحث ميداني - 5 . في البيئتين المصرية والسعودية . المؤتمر الأول لعلم النفس في مصر 1985
- 6 - محي الدين مختار . محاضرات في علم النفس الاجتماعي . ديوان المطبوعات الجزائرية - 6 1982.
- 7 - موسى عبد العزيز رشاد . الفروق بين الجنسين في القيم . سيكولوجية الفروق بين - 7 . الجنسين . مؤسسة مختار للنشر والتوزيع . القاهرة . دون سنة
- 8 - متولي عباس ابراهيم . المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بالقيم لدى شباب الجامعة . - 8 . المؤتمر السنوي السادس لعلم النفس في مصر . الجزء الثاني . 1990
- 9 - خليفة محمد عبد اللطيف . التغيير في نسق القيم خلال سنوات الدراسة الجامعية . المؤتمر - 9 . السنوي الخامس لعلم النفس في مصر 1989

(الملحق رقم 1)

– أسئلة الزوبعة الفكرية – العاصفة الذهنية

- 1 – ماهو الشيء الذي تعطيه الاعتبار الأكبر في حياتك ؟
 - 2 – ماهو الشيء الذي يعطيه الآخرون الاعتبار الأكبر في حياتهم ؟
 - 3 – ماهو الشيء الذي يجب أن تعطيه الاعتبار الأكبر في حياتك ؟
 - 4 – ماهو الشيء الذي تعطيه الاعتبار الأكبر في حياتك الاجتماعية ؟
 - 5 – ماهو الشيء الذي يعطيه الآخرون الاعتبار الأكبر في حياتهم الاجتماعية ؟
 - 6 – ماهو الشيء الذي يجب أن تعطيه الاعتبار الأكبر في حياتك الاجتماعية؟
 - 7 – ماهو الشيء الذي ستعطيه الاعتبار الأكبر في حياتك الزوجية –
 - 8 – ماهو الشيء الذي يعطيه الآخرون الاعتبار الأكبر في حياتهم
- الزوجية ؟
- 9 – ماهو الشيء الذي ستعطيه الاعتبار الأكبر في حياتك المهنية ؟
 - 10 – ماهو الشيء الذي يعطيه الآخرون الاعتبار الأكبر في حياتهم المهنية ؟
 - 11 – إذا عرض عليك منصب مسؤول منظمة سياسية ، ماهي المعايير التي –

ستأخذها في المقام الأول لتسييرها ؟

إذا عرض عليك منصب مسؤول منظمة سياسية ، ماهي المعايير التي - 12

ستأخذها في المقام الأول لتسييرها ؟

إذا عرض عليك منصب مسؤول منظمة سياسية ، ماهي المعايير التي - 13

يجب عليك أخذها في المقام الأول لتسييرها ؟

بغض النظر عن السكن والعمل ماهو أسمى شيء توفره الدولة لأبناء - 14

المجتمع ؟

ماهو أسمى شيء يقدمه الفرد أو المواطن تجاه بلده أو مجتمعه ؟ - 15

ماهو الشرط الأساسي الذي لا يمكنك التنازل عنه عند اقتنائك للمواد - 16

الاستهلاكية ؟

ماهو الشرط الأساسي الذي لا يمكن للآخرين التنازل عنه عند اقتنائهم - - 17

للمواد الاستهلاكية ؟

ماهو الشرط الأساسي الذي لا يجب أن تتنازل عنه عند اقتنائك للمواد - - 18

الاستهلاكية ؟

ماهو الشرط الأساسي الذي ترجع إليه عند اقتنائك للمواد الاستهلاكية ؟ - 19

ماهو الشرط الأساسي الذي يرجع إليه الآخرون عند اقتنائهم للمواد - 20

الاستهلاكية ؟

ماهو الشرط الأساسي الذي يجب أن ترجع إليه عند اقتنائك للمواد -21

الاستهلاكية ؟

ماهو أسمى شيء تراعيه أثناء الممارسات أو النشاطات التجارية ؟ - 22

ماهو أسمى شيء يجب على الآخرين مراعاته أثناء الممارسات أو - 23

النشاطات التجارية ؟

ماهو أسمى شيء يجب أن تراعيه أثناء الممارسات أو النشاطات - 24

التجارية ؟

ماهي أحسن الاحتياطات التي تراعيها لضمان صحة فردية جيدة ؟ - 25

ماهي أحسن الاحتياطات التي يراعيها الآخريين لضمان صحة فردية - 26

جيدة ؟

ماهي أحسن الاحتياطات التي يجب مراعاتها لضمان صحة فردية جيدة ؟ -27

ماهي أحسن الاحتياطات التي تراعيها لضمان صحة عائلية جيدة ؟ - 28

ماهي أحسن الاحتياطات التي يراعيها الآخريين لضمان صحة عائلية - 29

جيدة؟

ماهي أحسن الاحتياطات التي يجب مراعاتها لضمان صحة عائلية جيدة ؟ - 30

ماهي أحسن الاحتياطات التي تراعيها لضمان صحة جماعية جيدة ؟ - 31

ماهي أحسن الاحتياطات التي يراعيها الآخريين لضمان صحة جماعية - 32

جيدة؟

ماهي أحسن الاحتياطات التي يجب مراعاتها لضمان صحة جماعية جيدة؟ - 33

في أوقات الفراغ ماهي أسمى الأشياء التي ترغب في ممارستها؟ - 34

في أوقات الفراغ ماهي أسمى الأشياء التي ترغب بالآخرون في ممارستها؟ - 35

في أوقات الفراغ ماهي أسمى الأشياء التي يجب أن تمارستها؟ - 36

من وجهة نظرك ماهي أسمى الأشياء التي نقلتها لك التربية ولا تزال تسير - 37

سلوكك حتى الآن؟

من وجهة نظرك ماهي أسمى الأشياء التي ينقلها الآخرون عن طريق - 38

التربية ولا تزال تسير السلوكات حتى الآن؟

ماهي اسمى الأشياء التي ترى أنه ينبغي للتربية نقلها للأجيال الصاعدة؟ - 39

ماهي اسمى الأشياء التي ترى أنه ينبغي للآخريين نقلها للأجيال الصاعدة - 40

عن طريق التربية؟

ماهي الشروط والمعايير التي تأخذها بعين الاعتبار حتى تضيفي على شيء - 41

ما الطابع الفني الجمالي؟

ماهي الشروط والمعايير التي يأخذها الآخرون بعين الاعتبار حتى يضيفوا - 42

على شيء ما الطابع الفني الجمالي؟

ماهي الشروط والمعايير التي يجب أخذها بعين الاعتبار حتى تضيفي على - 43

شيء ما الطابع الفني الجمالي ؟

(الملحق رقم 2)

استبيان

تم تشكيل هذا الاستبيان بهدف تحديد الاتجاهات الرئيسية تجاه مواضيع متعلقة بمجالات متعددة من الحياة . وحتى يتحقق هذا المقصد نرجو منكم الإجابة على الأسئلة التالية بكل صدق .

..... الجنس السن بلدية الإقامة ولاية

1 - اختر من بين العناصر المقترحة أسفله العنصر الذي توليه الاعتبار الأكبر في حياتك -

العلم . 2- العمل . 3- الحب . 4- الصدق . 5- الأمانة . 6- الصحة . 7- العبادة . 1-

8- الاخلاص . 9- رضا الوالدين . 10- المادة

..... إذا كنت ترى وجود عنصر آخر غير مذكور في القائمة فبإمكانك إضافته هنا

..... لماذا اخترت هذا العنصر دون غيره -

2 - اختر من بين العناصر المقترحة أسفله العنصر الذي تعطيه الاعتبار الأكبر في حياتك -

الاجتماعية

حسن معاملة الغير . 2- الصداقة . 3- الأسرة . 4- المادة . 5- المصلحة . 6- المظهر . 1-

7- المكانة الاجتماعية أو المنصب . 8- النجاح . 9- الحب . 10- الثقة . 11- الاحترام .

12- الابداع . 13- القناعة . 14- التباهي

..... إذا كنت ترى وجود عنصر آخر غير مذكور في القائمة فبإمكانك إضافته هنا

..... لماذا اخترت هذا العنصر دون غيره -

3 - اختر من بين العناصر المقترحة أسفله العنصر الذي ستعطيه الاعتبار الأكبر في حياتك الزوجية -

الحب . 2- الصدق . 3- التفاهم . 4- السعادة . 5- الصراحة . 6- الاخلاص . 1-

7- الاستقرار . 8- الاحترام . 9- الوفاء . 10- الاحسان . 11- السيطرة . 12- الثقة

..... إذا كنت ترى وجود عنصر آخر غير مذكور في القائمة فبإمكانك إضافته هنا

..... لماذا اخترت هذا العنصر دون غيره -

اختر من بين العناصر المقترحة أسفله العنصر الذي ستعطيه الاعتبار الأكبر في حياتك - 4 المهنية .

- 1 - 2 - الأمانة . 3 - الاتقان . 4 - الجدية . 5 - الابداع والتجديد . 6 - النزاهة . 7 - الثقة . 8 - الكفاءة . 9 - الانضباط . 10 - الشرف . 11 - الجهد الفردي . 12 - الجهد الجماعي . 13 - حسن المعاملة

..... إذا كنت ترى وجود عنصر آخر غير مذكور في القائمة فبإمكانك إضافته هنا
..... لماذا اخترت هذا العنصر دون غيره -

إذا عرض عليك منصب مسؤول منظمة سياسية وخيرت بين هذه العناصر المقترحة أسفله ، - 5 فما هو المعيار الذي ستأخذه في المقام الأول لتسييرها ؟

- 1 - 2 - التنظيم . 3 - الصدق . 4 - التعاون . 5 - التشاور . 6 - الكفاءة . 7 - الاحترام - 8 - حرية التعبير . 9 - الاخلاص . 10 - الانضباط . 11 - الأمانة . 12 - الولاء . 13 - تقوية الروابط المهنية . 14 - المكافآت والعلاوات

..... إذا كنت ترى وجود عنصر آخر غير مذكور في القائمة فبإمكانك إضافته هنا
..... لماذا اخترت هذا العنصر دون غيره -

بغض النظر عن السكن والعمل اختر من بين قائمة العناصر المقدمة أسفله العنصر الذي تعتبره - 6 من أسمى العناصر الذي ينبغي للدولة توفيره لأبناء المجتمع

- 1 - 2 - التعليم . 3 - الأمن والاستقرار . 4 - الهوية والانتماء . 5 - الرفاهية . 6 - العدل والمساواة . 7 - خدمة المواطن

..... إذا كنت ترى وجود عنصر آخر غير مذكور في القائمة فبإمكانك إضافته هنا
..... لماذا اخترت هذا العنصر دون غيره -

اختر من بين العناصر المقدمة أسفله العنصر الذي تعتبره من أسمى العناصر التي ينبغي على - 7 الفرد تقديمها لصالح مجتمعه أو بلده

- 1 - 2 - العلم . 3 - الاخلاص . 4 - العمل . 5 - الوفاء وعدم الخيانة . 6 - النفس والنفيس . 7 - حب الوطن . 8 - عدم الهجرة

..... إذا كنت ترى وجود عنصر آخر غير مذكور في القائمة فبإمكانك إضافته هنا
..... لماذا اخترت هذا العنصر دون غيره -

إذا سمحت لك الفرصة لممارسة نشاط تجاري فما هو العنصر الذي تختاره من قائمة العناصر - 8 المقترحة في الأسفل ، وتضعه في المقام الأول عند قيامك بهذا النشاط ؟

- 1 - 2 - الربح السريع . 3 - عدم الغش . 4 - تجنب الربا . 5 - الصدق . 6 - البحث عن - 7 - الثراء . 8 - حسن المعاملة . 9 - الثقة . 10 - محاولة تكييف القانون حسب المصلحة الخاصة . 11 - احترام الزبون . 12 - وضع الفائدة فوق كل اعتبار . 13 - احترام القانون .

..... إذا كنت ترى وجود عنصر آخر غير مذكور في القائمة فبإمكانك إضافته هنا
..... لماذا اخترت هذا العنصر دون غيره -

اختر من بين العناصر المقترحة أسفله العنصر الذي تضعه في المقام الأول لضمان الصحة -9
التوازن الغذائي . 2- الوقاية . 3 - النظافة . 4 - النوم . 5 - الرياضة . 6 - الاتزان الانفعالي - 1
والعاطفي 7 - تجنب المصبرات . 8- أكل الخضار . 9 - حسن العلاقات الاجتماعية . 10 - زيارة
الطبيب . 11 - اقتناء الأدوية . 12 - الاستقرار النفسي . 13 - الراحة والهدوء . 14 - الاستقرار
الأسري . 15 - اللباس الواقي . 16 - السكن اللائق . 17 - الحفاظ على البيئة ومكافحة التلوث
..... إذا كنت ترى وجود عنصر آخر غير مذكور في القائمة فبإمكانك إضافته هنا
..... لماذا اخترت هذا العنصر دون غيره -

اختر من بين العناصر المقترحة الشيء الذي ترغب في ممارسته في وقت الفراغ - 10
المطالعة 2 - الموسيقى 3 - الرحلات 4 - الرياضة 5 - الحصص الفكرية 6 - الغناء - 1
7 - الزيارات 8 - الرسم 9- الجلوس وحيدا 10 - الجلوس مع العائلة 11 - العبادات
12 - الأنترنت 13 - الفضول 14 - الجلوس مع الأصدقاء 15 - الاستجمام 16 - التسكع.
17 - التأمل 18 - تنظيم الحياة الفردية 19 - الراديو
..... إذا كنت ترى وجود عنصر آخر غير مذكور في القائمة فبإمكانك إضافته هنا
..... لماذا اخترت هذا العنصر دون غيره -

اختر من بين العناصر المقترحة الشيء الأسمى الذي ينبغي على التربية نقله للأجيال - 11
الصاعدة
الاحترام 2 - الانضباط 3 - الصدق 4 - العقيدة والدين 5 - الأمانة 6 - التعاون 7 - الثقة - 1
بالنفس 8 - حب الآخرين 9 - التسامح 10 - المسؤولية 11 - التواضع 12 - العلم 13 - الحياء 14
- الاخلاص 15 - حب العمل 16 - حسن المعاشرة 17 - حب الحياة 18 - العدل 19 - الرحمة 20
- العفة 21 - القناعة 22 - الصراحة . 23 - البساطة
..... إذا كنت ترى وجود عنصر آخر غير مذكور في القائمة فبإمكانك إضافته هنا
..... لماذا اخترت هذا العنصر دون غيره -

اختر من بين العناصر المقترحة أسمى شيء نقلته لك التربية ولا يزال يسير سلوكك حتى - 12
الآن
الاحترام 2 - الانضباط 3 - الصدق 4 - العقيدة والدين 5 - الأمانة 6 - التعاون 7 - الثقة - 1
بالنفس 8 - حب الآخرين 9 - الحوار 10 - المسؤولية 11 - التواضع 12 - العلم 13 - الحياء
14 - الاخلاص 15 - حب العمل 16 - حسن المعاشرة 17 - حب الحياة 18 - التسامح.
19 - الاستقلالية
..... إذا كنت ترى وجود عنصر آخر غير مذكور في القائمة فبإمكانك إضافته هنا
..... لماذا اخترت هذا العنصر دون غيره -

اختر من بين العناصر المقترحة العنصر الذي تأخذه بعين الاعتبار لإضفاء الطابع الفني - 13
الجمالي على شيء ما
الاتقان 2 - تناغم الألوان 3 - التناسق 4 - الدقة 5 - التنظيم المحكم 6 - الثمن الباهظ - 1
7 - البساطة 8 - الندرة 9 - الشكل 10 - المضمون 11- الفائدة

..... إذا كنت ترى وجود عنصر آخر غير مذكور في القائمة فبإمكانك إضافته هنا
..... لماذا اخترت هذا العنصر دون غيره -

اختر من بين العناصر المقترحة أسفله العنصر الذي يوليه الآخرون الاعتبار الأكبر في حياتهم – 14

..... المادة . 2 – العمل . 3 – المظهر . 4- النجاح في الحياة . 5 – العلم . 6 – الحب . 7 – الصحة – 1
..... إذا كنت ترى وجود عنصر آخر غير مذكور في القائمة فبإمكانك إضافته هنا
..... لماذا اخترت هذا العنصر دون غيره -

اختر من بين العناصر المقترحة أسفله العنصر الذي يعطيه الآخرون الاعتبار الأكبر في – 15
حياتهم الاجتماعية

..... العلاقات أو الصداقات . 2 – المال . 3 – المصلحة . 4 – المظاهر والتباهي . 5 – الأسرة – 1
..... 6 – المعاملة الحسنة . 7 – التعصب . 8 – النجاح . 9 – السلطة . 10- المنصب . 11
..... الاحترام . 12 - المعاملة السيئة

..... إذا كنت ترى وجود عنصر آخر غير مذكور في القائمة فبإمكانك إضافته هنا
..... لماذا اخترت هذا العنصر دون غيره -

اختر من بين العناصر المقترحة أسفله العنصر الذي يعطيه الآخرون الاعتبار الأكبر في حياتهم – 16
الزوجية

..... المادة . 2- السيطرة . 3- التفاهم . 4- الاستقرار الأسري . 5- المكانة الاجتماعية . 6- الوفاء . 1-
..... 7 – الاخلاص . 8 – رفاهية العيش . 9 – العلاقات الجنسية . 10 – المظاهر أو التباهي .
..... 11 – السعادة . 12 – الحب

..... إذا كنت ترى وجود عنصر آخر غير مذكور في القائمة فبإمكانك إضافته هنا
..... لماذا اخترت هذا العنصر دون غيره -

اختر من بين العناصر المقترحة أسفله العنصر الذي يعطيه الآخرون الاعتبار الأكبر في – 17
حياتهم المهنية

..... المال . 2 – المنصب أو المركز . 3 – المصلحة . 4 – الالتزام بالقوانين . 5 – إرضاء المسؤول – 1
..... 6- التسلط . 7 – الاخلاص . 8 – الاتقان . 9 – اللامبالاة . 10 – الرشوة . 11 –
..... الجدية . 12 – حسن المعاملة

..... إذا كنت ترى وجود عنصر آخر غير مذكور في القائمة فبإمكانك إضافته هنا
..... لماذا اخترت هذا العنصر دون غيره -

إذا عرض منصب مسؤول منظمة سياسية على شخص ما في الوقت الراهن فما هو المعيار – 18
الذي يختاره من ضمن المعايير المقترحة أسفله ويضعه في المقام الأول لتسييرها

..... المصلحة والمنفعة الذاتية . 2 – السيطرة والتسلط . 3- العدل . 4 – العمل الجماعي . 1 –
..... 5 - النظام . 6 – توظيف الأقارب . 7 – الوفاء . 8 – المصلحة العامة . 9 – النظام . 10 – التعاون
..... مع الآخرين . 11 – الصدق

..... إذا كنت ترى وجود عنصر آخر غير مذكور في القائمة فبإمكانك إضافته هنا

لماذا اخترت هذا العنصر دون غيره -

من ضمن العناصر المقترحة أسفله ما هو العنصر الذي يراعيه الآخرون أثناء الممارسات – 19
والنشاطات التجارية

الربح السريع . 2- الأمانة . 3- عدم الغش . 4- تجنب الربا . 5- الصدق . 6- البحث عن - 1
الثراء . 7- حسن المعاملة . 8- الثقة . 9- الاخلاص . 10- محاولة تكييف القانون حسب
المصلحة الخاصة . 11- احترام الزبون . 12- وضع الفائدة فوق كل اعتبار . 13- احترام القانون

إذا كنت ترى وجود عنصر آخر غير مذكور في القائمة فبإمكانك إضافته هنا

لماذا اخترت هذا العنصر دون غيره -

من ضمن العناصر المقترحة أسفله ما هو العنصر الذي يراعيه الآخرون لضمان الصحة – 20

التوازن الغذائي . 2- الوقاية . 3- النظافة . 4- النوم . 5- الرياضة . 6- الاتزان الانفعالي - 1
والعاطفي . 7- تجنب المصبرات . 8- أكل الخضار . 9- حسن العلاقات الاجتماعية . 10- زيارة
الطبيب . 11- اقتناء الأدوية . 12- الاستقرار النفسي . 13- الراحة والهدوء . 14- الاستقرار
الأسري . 15- اللباس الواقي . 16- السكن اللائق . 17- الحفاظ على البيئة ومكافحة التلوث
إذا كنت ترى وجود عنصر آخر غير مذكور في القائمة فبإمكانك إضافته هنا
لماذا اخترت هذا العنصر دون غيره -

اختر من بين العناصر المقترحة اشيء الذي يميل الآخرون للممارسته في وقت فراغهم – 21

المطالعة 2- الموسيقى 3- الرحلات 4- الرياضة 5- الحصص الفكرية 6- الغناء 1-
7- الزيارات . 8- الرسم 9- الجلوس وحيدا 10- الجلوس مع العائلة 11- العبادات
12- الأنترنات 13- الفضول . 14- الجلوس مع الأصدقاء 15- الاستجمام 16- التسكع
17- التأمل 18- تنظيم الحياة الفردية 19- الراديو
إذا كنت ترى وجود عنصر آخر غير مذكور في القائمة فبإمكانك إضافته هنا
لماذا اخترت هذا العنصر دون غيره -

اختر من بين العناصر المقترحة العنصر الذي يأخذه الآخرون بعين الاعتبار لإضفاء الطابع – 22

الفني الجمالي على شيء ما

الاتقان 2- تناغم الألوان 3- التناسق 4- الدقة 5- التنظيم المحكم 6- الثمن الباهظ - 1
7- البساطة 8- الندرة 9- الشكل 10- المضمون 11- الفائدة
إذا كنت ترى وجود عنصر آخر غير مذكور في القائمة فبإمكانك إضافته هنا
لماذا اخترت هذا العنصر دون غيره -